

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол № 1
« » 2017 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
« » 2017 г.

Утверждено и введено приказом
№ 74 от 01 сентября 2017
года
директора МБУ ДО «Дворец
творчества детей и молодежи»
С.В. Гринина

« 01 » сентября 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
“Азбука дороги”**

Составитель:
Сидорова Оксана Николаевна
педагог дополнительного образования

2017 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука дороги» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего учебного плана МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» ЧМР РТ.

Программа «Азбука дороги» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа разработана обучающихся в возрасте 7-10 лет, сроком реализации – три года.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Занятия по данной программе проводятся педагогом в доступной игровой, с использованием средств ИКТ форме, с привлечением сотрудников ГИБДД.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для общекультурного развития ребенка, а также предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательный аспект

- Повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения;
- усвоение требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

Развивающий аспект:

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Обязательными **принципами** в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности учащихся.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

1.3 Содержание программы

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование Разделов	Кол- во часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Добрая дорога детства.	16	8	8
2.	Раздел 2. Дорожные наблюдения, ситуации.	18	9	9
3.	Раздел 3. Дорожные знаки и общие правила ПДД.	16	8	8
4.	Раздел 4. Дорожное регулирование.	16	7	7
5.	Раздел 5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения.	14	7	7
6.	Раздел 6. Дорожно-транспортное происшествие.	16	8	8
7.	Раздел 7. Дорожный марафон.	16	8	8
8.	Раздел 8. Движение без нарушений.	16	8	8
9.	Раздел 9. Итоговый раздел	16	9	9
Итого:		144	72	72

Содержание программы 1 года обучения (144 часа)

Раздел 1. «Добрая дорога детства».

Введение. Знакомство с курсом дополнительного образования. Знакомство с правами и обязанностями юного инспектора дорожного движения. Понятие о безопасности дорожного движения

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 2. Дорожные наблюдения, ситуации. Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций». Развитие логики.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 3. Дорожные знаки. Знакомство с понятием «дорожный знак». Кто придумал знаки? Где встречаются знаки? Чем отличается дорожный знак от других знаков? Где устанавливаются дорожные знаки?

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 4. Дорожное регулирование. Светофор, регулировщик. Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте. Знакомство с историей появления светофора.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения. Знакомство с терминологией «права и обязанности». Знакомство с правовыми документами для участников дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Раздел 6. Дорожно-транспортное происшествие. Знакомство с терминологией «дорожно-транспортное происшествие». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Раздел 7. Дорожный марафон. Проведение игровых форм занятий. Решение ребусов, кроссвордов. Проведение командных состязаний. Работа с настольными играми.

Практические занятия: участие в конкурсах и соревнованиях, развитие познавательной деятельности.

Раздел 8. Движение без нарушений. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Знакомство и изучение билетов, предусмотренных для юных инспекторов дорожного движения.

Практические занятия: решение контрольных вопросов, решение билетов, тестирование.

Раздел 9. Итоговый раздел. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Практические занятия: участие в конкурсе «Безопасное колесо», тестирование, подведение итогов.

Учебно-тематический план 2 год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Знание и соблюдение ПДД- основы безопасного движения.	24	12	12
2.	Раздел 2. Участники дорожного движения и их обязанности.	24	12	12
3.	Раздел 3. Элементы улиц и дорог	24	12	12
4.	Раздел 4. Регулирование дорожного движения и дорожные знаки	24	12	12
5.	Раздел 5. Железная дорога	24	12	12
6.	Раздел 6. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	24	12	12
7.	Раздел 7. Основы безопасного движения за городом, в посёлке	24	12	12
8.	Раздел 8. Правила движения для велосипедистов	24	12	12
9.	Раздел 9. Дорожная памятка участника движения	24	12	12
Итого:		216	72	144

Содержание программы 2 года обучения (216 часов)

Раздел 1. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения. Введение. Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, изучение.

Раздел 2. Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий. Знакомство с историей развития правил дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 3. Элементы улиц и дорог. Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки». Опасные ситуации на проезжей части. Опасные участки дорог.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 4. Регулирование дорожного движения и дорожные знаки. Светофор, регулировщик. Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте. Повторение изученного, дополнение информации.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, практическое выполнение заданий и решение вопросов регулирования.

Раздел 5. Железная дорога. Знакомство с терминологией. Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги. Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге?

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

Раздел 6. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП. Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Раздел 7. Основы безопасного движения за городом, в посёлке. Основные правила проезда, правила движения за городом, в посёлке. Опасности, которые могут подстерегать участников дорожного движения за городом, в посёлке. Решение ситуаций.

Практические занятия: решение ситуаций, участие в диалоге.

Раздел 8. Правила движения для велосипедистов. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов.

Практические занятия: решение контрольных вопросов, выполнение практических приемов и элементов езды на велосипеде.

Раздел 9. Дорожная памятка участника движения. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Практические занятия: тестирование, подведение итогов.

Учебно-тематический план занятий 3 год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.	24	8	16
2.	Раздел 2. Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД	24	8	16
3.	Раздел 3. Элементы улиц и дорог	24	8	16
4.	Раздел 4. Научно-исследовательская деятельность, участие в соцпроектах.	24	8	16
5.	Раздел 5. Дорожная безопасность.	24	8	16
6.	Раздел 6. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	24	8	16
7.	Раздел 7. Оказание первой доврачебной помощи.	24	8	16
8.	Раздел 8. Правила движения для велосипедистов	24	8	16
9.	Раздел 9. Безопасное колесо.	24	8	16
Итого:		216	72	144

Содержание программы 3 года обучения (216 часов)

Раздел 1. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения. Введение. Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, изучение.

Раздел 2. Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД. Знакомство с историей развития ЮИДовского движения. Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований. Встреча с инспекторами ГИБДД.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, проведение профилактических работ среди обучающихся, проведение рейда.

Раздел 3. Элементы улиц и дорог. Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки». Опасные ситуации на проезжей части. Опасные участки дорог.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Раздел 4. Научно-исследовательская деятельность, участие в соцпроектах.

Теоретическое знакомство с исследовательской деятельностью. Выбор тем. Выбор проектов. Социальное исследование. Написание работ. Защита работ.

Практические занятия: наблюдение, исследование, написание работ по выбранной теме, защита.

Раздел 5. Дорожная безопасность. Как избежать происшествий на проезжей части? Изучение билетов категории В. Решение ситуаций.

Практические занятия: решение билетов.

Раздел 6. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП . Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

Раздел 7. Оказание первой доврачебной помощи. Лекция по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». Решение теоретических и практических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи.

Практические занятия: практика по оказанию первой доврачебной помощи.

Раздел 8. Правила движения для велосипедистов. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде. Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов.

Практические занятия: решение контрольных вопросов, выполнение практических приемов и элементов езды на велосипеде, подготовка к городскому итоговому слёту отрядов ЮИД.

Раздел 9. Дорожная памятка участника движения. Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

Практические занятия: тестирование, подведение итогов.

1.4 Планируемые результаты

Первый год обучения построен вокруг одних и тех же образовательных объектов (понятия, определения, правила), которые необходимо изучить участнику дорожного движения. Учащиеся приобретают знания пешехода, который способен самостоятельно ориентироваться по отработанному маршруту. Получают навыки пассажира общественного транспорта и легкового автомобиля. Знакомятся с законами улиц и дорог. Ориентируются в основных дорожных знаках. Учатся решать ситуационные задачи.

Второй год обучения направлен на формирование словарного запаса ребёнка, понимания смысла дорожной терминологии и умений использовать приобретённые знания при попадании в транспортную (дорожную) среду. Учащиеся знакомятся с работой и деятельностью юных инспекторов дорожного движения, принимают активное участие в мероприятиях данного направления, а также могут состоять в отряде ЮИД и принимать участие в слетах отрядов в рамках города и региона.

Третий год обучения направлен на формирование компетентности и правильности действий юного участника дорожного движения, полной осведомленности в вопросах безопасного поведения в дорожном движении. Учащиеся приобретают умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. А также дисциплинированное и сознательное отношение к правилам дорожного движения со стороны велосипедистов, пешеходов, привитие позитивного отношения подростков к здоровому образу жизни (через беседы, примеры и дорожные ситуации), частичное устранение детского дорожно-транспортного травматизма, развитие транспортной культуры.

Результатом исследовательской (проектной) работы учащихся является создание словаря дорожных понятий, терминов и знаков, необходимых правопослушному участнику дорожного движения (пешеходу), который составляется всеми учащимися. Каждый ребёнок вносит свой вклад в общую копилку научно-исследовательских результатов в виде буклетов, рисунков, сочинений, схем, презентаций по отдельным элементам будущего словаря. Материалы комплектуются в виде папки или альбома в алфавитном порядке и отражают суть и смысл дорожной терминологии глазами юных исследователей. Для определения теоретического блока образовательной программы предусматриваются контрольные билеты с вопросами по ПДД, медицине, тестирование, индивидуальные задания для решения ситуаций.

Общий уровень результатов всего обучения определится *позитивным* отношением учащихся к самообразованию в области безопасности дорожного движения. Учащиеся научатся самостоятельно находить информацию, систематизировать её и оформлять результаты. Будет *достигнут социальный эффект* – осознанное желание заниматься пропагандой безопасности дорожного движения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

Информационное и материально – техническое обеспечение:

1. Печатные пособия
2. Цифровые образовательные ресурсы: <http://www.school88.ru/Azbuka> DD/Sbornik. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений; Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Сайты учителей ОБЖ и физкультуры; <http://phys.kspu.karelia.ru/file.php/id/f4467/name/Gladkih.doc>; <http://nsportal.ru/silaeva-svetlana-viktorovna>; <http://nsportal.ru/kubysheva-elena-nikolaevna>; <http://nsportal.ru/valentina-sergeevna-shugova> Учебник "TeachPro Основы безопасности жизнедеятельности". Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства». Всероссийский ежемесячник STOP - газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства
3. Экранно-звуковые пособия (CD диски, видеофильмы, презентации, аудиокурсы)

2.3 Формы аттестации

Согласно календарному учебному графику и учебному плану аттестация воспитанников проводится в следующих формах: тесты, контрольные работы, рефераты и творческая работа, разноуровневые задания.

2.4 Оценочные материалы

№ п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Разноуровневые задания	Различают: 1. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. 2. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. 3. Творческого уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий, самостоятельных работ
4	Реферат, творческая работа	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, творческих работ
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

- очно

Формы организации образовательного процесса:

- игровая
- проектная
- творческая
- исследовательская

Форма проведения занятий:

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, проведения конкурсов, викторин и т.д. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются здоровье - сберегающие технологии.

2.6 Список литературы

1. Бармин А. В. Изучаем правила дорожного движения. - Волгоград: 2011г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2011.
4. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. /авт. сост. Л.Б. Малыхина и др.- Волгоград: Учитель, 2012.
5. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. /Авт.-сост.Л.Орлова. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2006.
6. Жатин С. О. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные знания/ авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 / ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
9. Козловская Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
10. Козырева Е. А. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды», 2008.
11. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
12. Старцева О. В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений.3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2002.
14. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2011.
15. Правила дорожного движения Российской Федерации
16. Панкратова Е. Дыхание по Стрельниковой. // ФИС. – 2001 г. - №7.
17. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2008. – 2ч. - (Стандарты второго поколения). Ч.1 – программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, рекомендации по организации внеурочной деятельности. Ч. 2. – программы ИЗО, музыке, физкультуре, иностранному языку, ОБЖ.

18. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса, под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011.
19. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая обоснование требований по структуре и связанности её элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: 2006.
20. Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников: методическое пособие в помощь учителю по изучению правил дорожного движения. - Иркутск. Управление ГИБДД УВД Иркутской области, 2000.
21. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников /авт. Н.Б.
22. Эйгель С. И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С. И. Эйгель. – М.: Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства образования и науки РФ.- Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
3. Власова, Е. Агентство «ИМА-пресс» оживило человечков с дорожных знаков для социальной кампании ГИБДД. [Электронный ресурс] / http://www.adme.ru/work,naruzhnaya_reklama /2007/01/11/14265/.